

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени И.Т. ТРУБИЛИНА»

Факультет агрономии и экологии
Растениеводства



УТВЕРЖДЕНО
Декан
Макаренко А.А.
Протокол от 27.04.2026 № 21

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«ЧАСТНОЕ РАСТЕНИЕВОДСТВО (ДЕКОРАТИВНЫЕ КУЛЬТУРЫ)»**

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление подготовки: 35.03.04 Агрономия

Направленность (профиль) подготовки: Технологии производства продукции растениеводства

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Формы обучения: очная, заочная

Год набора (приема на обучение): 2026

Срок получения образования: Очная форма обучения – 4 года
Заочная форма обучения – 4 года 8 месяца(-ев)

Объем: в зачетных единицах: 3 з.е.
в академических часах: 108 ак.ч.

Разработчики:

Доцент, кафедра растениеводства Бровкина Т.Я.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 35.03.04 Агрономия, утвержденного приказом Минобрнауки от 26.07.2017 № 699, с учетом трудовых функций профессиональных стандартов: "Специалист по семеноводству, селекции и генетике в растениеводстве", утвержден приказом Минтруда России от 14.10.2024 № 563н; "Агроном", утвержден приказом Минтруда России от 20.09.2021 № 644н.

Согласование и утверждение

№	Подразделение или коллегиальный орган	Ответственное лицо	ФИО	Виза	Дата, протокол (при наличии)
1	Растениеводств а	Заведующий кафедрой, руководитель подразделения, реализующего ОП	Загорулько А.В.	Согласовано	30.03.2026, № 11
2		Председатель методической комиссии/совет а	Бойко Е.С.	Согласовано	07.04.2026, № 3
3		Руководитель образовательно й программы	Казакова В.В.	Согласовано	27.04.2026, № 21

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины - освоение теоретических основ цветоводства, принципов и технологии создания цветочных насаждений в открытом грунте с сохранением декоративного эффекта в течение сезона выращивания.

Задачи изучения дисциплины:

- • изучение биологических особенностей и способов размножения одно-, дву- и многолетних цветочных культур, а также декоративных кустарников; ;
- • выявление значения факторов, влияющих на рост и развитие декоративных растений в открытом грунте; ;
- • обеспечение применения знаний по научно обоснованным технологиям возделывания, а также получение посадочного материала основных цветочных культур, используемых в условиях открытого грунта..

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенции, индикаторы и результаты обучения

ПК-П8 Способен разработать технологии посева (посадки), ухода, уборки сельскохозяйственных культур, послеуборочной доработки сельскохозяйственной продукции и закладки ее на хранение, обеспечивающие сохранность урожая

ПК-П8.1 Определяет схему и глубину посева (посадки) сельскохозяйственных культур для различных агроландшафтных условий

Знать:

ПК-П8.1/Зн1 Знает схему и глубину посева (посадки) сельскохозяйственных культур для различных агроландшафтных условий

Уметь:

ПК-П8.1/Ум1 Умеет определять схему и глубину посева (посадки) сельскохозяйственных культур для различных агроландшафтных условий

Владеть:

ПК-П8.1/Нв1 Владеет методами определения схемы и глубины посева (посадки) сельскохозяйственных культур для различных агроландшафтных условий

ПК-П8.2 Определяет качество посевного материала с использованием стандартных методов

Знать:

ПК-П8.2/Зн1 Знает показатели качества посевного материала с использованием стандартных методов их определения

ПК-П8.2/Зн2 Знает требования к качеству посевного (посадочного) материала сельскохозяйственных культур

Уметь:

ПК-П8.2/Ум1 Уметь определять качество посевного материала с использованием стандартных методов

Владеть:

ПК-П8.2/Нв1 Владеет навыками определения качества посевного материала с использованием стандартных методов

ПК-П8.3 Рассчитывает норму высева семян на единицу площади с учетом их посевной годности

Знать:

ПК-П8.3/Зн1 Знает методику расчета норм высева семян

Уметь:

ПК-П8.3/Ум1 Умеет рассчитывать норму высева семян на единицу площади с учетом их посевной годности и общую потребность в семенах

Владеть:

ПК-П8.3/Нв1 Владеет навыками расчета нормы высева семян на единицу площади с учетом их посевной годности и общей потребности в семенах

ПК-П8.4 Определяет общую потребность в семенном и посадочном материале и составляет заявки на его приобретение

Знать:

ПК-П8.4/Зн1 Знает методику определения общей потребности в семенном и посадочном материале и составления заявки на его приобретение

ПК-П8.4/Зн2 Знает сроки, способы и нормы высева (посадки) сельскохозяйственных культур

Уметь:

ПК-П8.4/Ум1 Умеет определять общую потребность в семенном и посадочном материале и составлять заявки на его приобретение

Владеть:

ПК-П8.4/Нв1 Владеет навыками определения общей потребности в семенном и посадочном материале и составлении заявки на его приобретение

ПК-П8.5 Определяет сроки, способы и темпы уборки урожая сельскохозяйственных культур, обеспечивающие сохранность продукции от потерь и ухудшения качества

Знать:

ПК-П8.5/Зн1 Знает способы и порядок уборки сельскохозяйственных культур

ПК-П8.5/Зн2 Знает требования к качеству убранной сельскохозяйственной продукции и способы ее доработки до кондиционного состояния

Уметь:

ПК-П8.5/Ум1 Уметь определять сроки, способы и темпы уборки урожая сельскохозяйственных культур, обеспечивающие сохранность продукции от потерь и ухудшения качества

ПК-П8.5/Ум2 Уметь корректировать сроки, способы и темпы уборки урожая сельскохозяйственных культур в соответствии с фактическими условиями конкретного года

Владеть:

ПК-П8.5/Нв1 Владеет навыками разработки технологий уборки сельскохозяйственных культур, послеуборочной доработки сельскохозяйственной продукции и закладки ее на хранение, обеспечивающих сохранность урожая

ПК-П8.5/Нв2 Владеет навыками контроля хода уборки, послеуборочной доработки сельскохозяйственной продукции и закладки ее на хранение

ПК-П8.6 Определяет способы, режимы послеуборочной доработки сельскохозяйственной продукции и закладки ее на хранение, обеспечивающие сохранность продукции от потерь и ухудшения качества

Знать:

ПК-П8.6/Зн1 Знает способы, режимы послеуборочной доработки сельскохозяйственной продукции и закладки ее на хранение, обеспечивающие сохранность продукции от потерь и ухудшения качества

ПК-П8.6/Зн2 Знает требования к качеству убранной сельскохозяйственной продукции и способы ее доработки до кондиционного состояния

Уметь:

ПК-П8.6/Ум1 Умеет определять способы, режимы послеуборочной доработки сельскохозяйственной продукции и закладки ее на хранение, обеспечивающие сохранность продукции от потерь и ухудшения качества

Владеть:

ПК-П8.6/Нв1 Владеет навыками разработки технологий послеуборочной доработки сельскохозяйственной продукции и закладки ее на хранение, обеспечивающих сохранность урожая

ПК-П8.6/Нв2 Владеет навыками контроля хода послеуборочной доработки сельскохозяйственной продукции и закладки ее на хранение, обеспечивающие сохранность продукции от потерь и ухудшения качества

ПК-П8.7 Знает динамику потребления элементов питания растениями в течение их роста и развития

Знать:

ПК-П8.7/Зн1 Знает динамику потребления элементов питания растениями в течение их роста и развития

ПК-П8.7/Зн2 Знает площадь питания сельскохозяйственных культур

Уметь:

ПК-П8.7/Ум1 Умеет выбирать оптимальные виды удобрений для сельскохозяйственных культур с учетом биологических особенностей культур и почвенно-климатических условий

ПК-П8.7/Ум2 Умеет рассчитывать дозы удобрений (в действующем веществе и физической массе) под планируемую урожайность сельскохозяйственных культур с использованием общепринятых методов

Владеть:

ПК-П8.7/Нв1 Владеет навыками разработки экологически обоснованной системы применения удобрений с учетом свойств почвы и биологических особенностей растений для обеспечения сельскохозяйственных культур элементами питания, необходимыми для формирования запланированного урожая, сохранения (повышения) плодородия почвы

ПК-П8.8 Знает правила работы со средствами дистанционного наблюдения при осуществлении контроля хода уборки, послеуборочной доработки сельскохозяйственной продукции и закладки ее на хранение

Знать:

ПК-П8.8/Зн1 Знает правила работы со средствами дистанционного наблюдения при осуществлении контроля хода уборки, послеуборочной доработки сельскохозяйственной продукции и закладки ее на хранение

Уметь:

ПК-П8.8/Ум1 Умеет пользоваться средствами дистанционного наблюдения для осуществления контроля хода уборки, послеуборочной доработки сельскохозяйственной продукции и закладки ее на хранение

Владеть:

ПК-П8.8/Нв1 Владеет навыками контроля хода уборки, послеуборочной доработки сельскохозяйственной продукции и закладки ее на хранение

3. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина (модуль) «Частное растениеводство (декоративные культуры)» относится к формируемой участниками образовательных отношений части образовательной программы и изучается в семестре(ах): Очная форма обучения - 8, Заочная форма обучения - 8.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к решению типов задач профессиональной деятельности, предусмотренных ФГОС ВО и образовательной программой.

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Очная форма обучения

Период обучения	Общая трудоемкость (часы)	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	Контактная работа (часы, всего)	Внеаудиторная контактная работа (часы)	Лабораторные занятия (часы)	Лекционные занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация (часы)
Восьмой семестр	108	3	51	1	24	26	57	Зачет с оценкой
Всего	108	3	51	1	24	26	57	

Заочная форма обучения

Период обучения	Общая трудоемкость (часы)	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	Контактная работа (часы, всего)	Внеаудиторная контактная работа (часы)	Лабораторные занятия (часы)	Лекционные занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация (часы)
Восьмой семестр	108	3	11	1	6	4	97	Зачет с оценкой
Всего	108	3	11	1	6	4	97	

5. Содержание дисциплины (модуля)

5.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий (часы промежуточной аттестации не указываются)

Очная форма обучения

Наименование раздела, темы	Всего	Внеаудиторная контактная работа	Лабораторные занятия	Лекционные занятия	Самостоятельная работа	Планируемые результаты обучения, соответствующие результатам освоения программы

Раздел 1. Декоративные культуры	107		24	26	57	ПК-П8.1 ПК-П8.2 ПК-П8.3 ПК-П8.4 ПК-П8.5 ПК-П8.6 ПК-П8.7 ПК-П8.8
Тема 1.1. Теоретические основы цветоводства. Стили оформления (регулярный, пейзажный)	12		2	2	8	
Тема 1.2. Однолетние цветочные культуры Открытого грунта (летники)	13		4	2	7	
Тема 1.3. Двулетние Цветочные культуры	13		4	2	7	
Тема 1.4. Общая Характеристика Многолетников	13		2	4	7	
Тема 1.5. Корневищные многолетники	13		2	4	7	
Тема 1.6. Луковичные Многолетники	13		2	4	7	
Тема 1.7. Клубнелуковичные многолетники	15		4	4	7	
Тема 1.8. Декоративные Кустарники	15		4	4	7	
Раздел 2. Промежуточная аттестация	1	1				ПК-П8.1 ПК-П8.2 ПК-П8.3 ПК-П8.4 ПК-П8.5 ПК-П8.6 ПК-П8.7 ПК-П8.8
Тема 2.1. зачет с оценкой	1	1				
Итого	108	1	24	26	57	

Заочная форма обучения

Наименование раздела, темы	Всего	Внеаудиторная контактная работа	Лабораторные занятия	Лекционные занятия	Самостоятельная работа	Планируемые результаты обучения, соотношенные с результатами освоения программы
Раздел 1. Декоративные культуры	107		6	4	97	ПК-П8.1 ПК-П8.2 ПК-П8.3 ПК-П8.4 ПК-П8.5 ПК-П8.6 ПК-П8.7 ПК-П8.8
Тема 1.1. Теоретические основы цветоводства. Стили оформления (регулярный, пейзажный)	13			1	12	
Тема 1.2. Однолетние цветочные культуры Открытого грунта (летники)	14		1	1	12	
Тема 1.3. Двулетние Цветочные культуры	11		1		10	

Тема 1.4. Общая Характеристика Многолетников	11			1	10	
Тема 1.5. Корневищные многолетники	16		1		15	
Тема 1.6. Луковичные Многолетники	13		1		12	
Тема 1.7. Клубнелуковичные многолетники	13		1		12	
Тема 1.8. Декоративные Кустарники	16		1	1	14	
Раздел 2. Промежуточная аттестация	1	1				ПК-П8.1 ПК-П8.2 ПК-П8.3 ПК-П8.4
Тема 2.1. зачет с оценкой	1	1				ПК-П8.5 ПК-П8.6 ПК-П8.7 ПК-П8.8
Итого	108	1	6	4	97	

5.2. Содержание разделов, тем дисциплин

Раздел 1. Декоративные культуры

(Заочная: Лабораторные занятия - 6ч.; Лекционные занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 97ч.; Очная: Лабораторные занятия - 24ч.; Лекционные занятия - 26ч.; Самостоятельная работа - 57ч.)

*Тема 1.1. Теоретические основы цветоводства. Стили оформления (регулярный, пейзажный)
(Очная: Лабораторные занятия - 2ч.; Лекционные занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 8ч.; Заочная: Лекционные занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 12ч.)*

Теоретические основы цветоводства

Тема 1.2. Однолетние цветочные культуры Открытого грунта (летники)

(Заочная: Лабораторные занятия - 1ч.; Лекционные занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 12ч.; Очная: Лабораторные занятия - 4ч.; Лекционные занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 7ч.)

Однолетние цветочные культуры
Открытого
грунта
(летники)

Тема 1.3. Двулетние Цветочные культуры

(Заочная: Лабораторные занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 10ч.; Очная: Лабораторные занятия - 4ч.; Лекционные занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 7ч.)

Двулетние
Цветочные культуры

Тема 1.4. Общая Характеристика Многолетников

(Очная: Лабораторные занятия - 2ч.; Лекционные занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 7ч.; Заочная: Лекционные занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 10ч.)

Общая
Характеристика
Многолетников

Тема 1.5. Корневищные многолетники

(Заочная: Лабораторные занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 15ч.; Очная: Лабораторные занятия - 2ч.; Лекционные занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 7ч.)

Корневищные многолетники

Тема 1.6. Луковичные Многолетники

(Заочная: Лабораторные занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 12ч.; Очная: Лабораторные занятия - 2ч.; Лекционные занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 7ч.)

Луковичные
Многолетники

Тема 1.7. Клубнелуковичные многолетники

(Заочная: Лабораторные занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 12ч.; Очная: Лабораторные занятия - 4ч.; Лекционные занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 7ч.)

Клубнелукович-ные многолетники

Тема 1.8. Декоративные Кустарники

(Заочная: Лабораторные занятия - 1ч.; Лекционные занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 14ч.; Очная: Лабораторные занятия - 4ч.; Лекционные занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 7ч.)

Декоративные
Кустарники

Раздел 2. Промежуточная аттестация

(Заочная: Внеаудиторная контактная работа - 1ч.; Очная: Внеаудиторная контактная работа - 1ч.)

Тема 2.1. зачет с оценкой

(Заочная: Внеаудиторная контактная работа - 1ч.; Очная: Внеаудиторная контактная работа - 1ч.)

зачет с оценкой

6. Оценочные материалы текущего контроля

Раздел 1. Декоративные культуры

Форма контроля/оценочное средство: Кейс-задание

Вопросы/Задания:

1. Какие существуют два классических стиля в ландшафтной архитектуре:
произвольный

1. немецкий
2. регулярный
3. декоративный
4. ландшафтный
5. мексиканский

2. Какие основные правила существуют при создании цветника:

1. самая яркая и привлекательная часть должна быть в центре цветника
2. самая яркая и привлекательная часть цветника должна быть у входа в парк, сад, ...

3. в цветнике цветочных фигур должно быть много и они могут быть мелкими
4. в цветнике цветочных фигур должно быть в небольшом количестве и с простым рисунком
3. В переводе с французского языка, что означает часть цветника называется «партер»:

1. парадный цветник
2. параллельный
3. академический

4. Какова может быть форма у клумбы:

1. круг
2. свободная форма
3. квадрат
4. овал
5. треугольник

5. Какие виды клумб бывают:

1. смешанная
2. смешанной или постоянной
3. ковровой
4. выпуклой
5. вогнутой

6. Как называется (в переводе с немецкого) часть цветка в виде прямоугольной полосы шириной 50 – 300 см:

1. бордюр
2. модульный цветник
3. грядка
4. клумба
5. рабатка

7. Какие могут быть рабатки по характеру построения:

1. односторонние
2. параллельные
3. двухсторонние
4. классические
5. ромбические

8. Каково идеальное соотношение длины к ширине при построении рабатки:

1. 1:1
2. 1:2
3. 2:3
4. 2:4
5. 3:1
6. 3:2
7. 4:1

9. Какие виды цветочного оформления относятся к французскому стилю:

1. клумба
2. партер
3. миксбордер
4. бордюр
5. группа
6. рабатка
7. рокарий
8. модульный цветник

10. Какие виды цветочного оформления относятся к английскому стилю:

1. клумба
2. партер
3. миксбордер
4. бордюр

5. группа
6. рабатка
7. рокарий
8. модульный цветник

11. Что означает в переводе с французского «солитер»:

1. крупномер
2. главный
3. одинокий
4. бриллиант
5. большой

12. Какие материалы для создания цветника называются инертными:

1. кора
2. кирпич
3. плёнка
4. гравий
5. мраморная крошка
6. растительные остатки
7. песок

Раздел 2. Промежуточная аттестация

Форма контроля/оценочное средство: Задача

Вопросы/Задания:

1. Род Гвоздика -*Dianthus* относится к ботаническому семейству::

1. Liliaceae
2. Malvaceae
3. Paeonaceae
4. Caryophyllaceae
5. Fabaceae

2. Крупные одиночные цветки гвоздики Шабо расположены на цветоносах длиной

- 1) менее 20 см
- 2) 20-40 см
- 3) 40-50 см
- 4) 50-100 см

3. Укажите однолетние виды гвоздики

- 1) садовая (Шабо)
- 2) турецкая (бородатая)
- 3) травянка
- 4) серовато-голубая (цезиус)
- 5) китайская

4. Листья георгины

- 1) мелкие продолговатые
- 2) мелкие тройчатые
- 3) крупные перисто-раздельные
- 4) крупные линейные

5. Почки возобновления георгины расположены на ...

- 1) на столонах
- 2) на корневой шейке
- 3) в пазухах листьев
- 4) в надземных стеблевых узлах

6. Высота растения у низкорослых (бордюрных) георгин приближается к

1. 30 см
2. 60 см
3. 90 см

4. 120 см

7. К махровым георгинам относят типы

1. Помпонные
2. Нимфейные
3. Декоративные
4. Воротничковые
5. Шаровидные
6. Простые

8. У сортов георгинов серии Галлери диаметр соцветия 20-30 составляет

1. 5-7 см
2. 10-15 см
3. 20-25 см
4. 30-35 см

9. Деленка георгины

1. часть корневища с 2- 5 почками возобновления
2. часть донца и 1-2 запасяющих чешуи
3. часть корнеклубня с 1-2 почками возобновления
4. клубнелуковица с 2-5 клубнепочками

10. Опасность для георгины представляют заморозки

1. 2 °С
2. 3 °С
3. 5 °С
4. 0, 5 °С

11. Основные стили в декоративном оформлении территории

1. произвольный
2. немецкий
3. регулярный
4. мексиканский
5. пейзажный

12. Название цветника «партер» в переводе с французского означает

1. правильный
2. парадный
3. параллельный
4. академический

13. Формы клумб

1. округлая
2. свободная
3. квадратная
4. овальная
5. треугольная

14. Для создания клумбы из весеннецветущих видов подходят

1. анютины глазки
2. бархатцы
3. нарциссы
4. георгины
5. примулы
6. гладиолусы

15. Цветник в виде прямоугольной полосы шириной 0, 5 – 3, 0 м в переводе с немецкого означает

1. бордюр
2. модульный цветник
3. грядка
4. клумба

7. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Очная форма обучения, Восьмой семестр, Зачет с оценкой

Контролируемые ИДК: ПК-П8.1 ПК-П8.2 ПК-П8.3 ПК-П8.4 ПК-П8.5 ПК-П8.6 ПК-П8.7 ПК-П8.8

Вопросы/Задания:

1. Определение цветоводства как науки. Происхождение декоративных культур. Основные ботанические семейства.
2. Значение декоративных культур в жизни человека. История цветоводства.
3. Основные стили оформления территории. Элементы регулярного и пейзажного стилей.
4. Классификация декоративных культур по способу выращивания.
5. Классификация декоративных культур по декоративному эффекту.
6. Классификация декоративных культур по способам размножения.
7. Группы декоративных культур по декоративному эффекту и в условиях защищенного грунта.
8. Группировка декоративных культур открытого грунта по продолжительности жизни.
9. Регулярный стиль цветочного оформления территории. Виды клумб.
10. Пейзажный стиль цветочного оформления территории. Виды цветников.
11. Семенное размножение декоративных культур. Требования ГОСТ к посевным качествам семян.
12. Способы их подготовки к посеву (воздушно - тепловой обогрев, протравливание, намачивание, стратификация, скарификация и др.)
13. Видоизменения корней декоративных культур. Типичные представители.
14. Видоизменения стеблей декоративных культур. Основные представители.
15. Группировка декоративных культур по строению листьев. Типы листорасположения. Прилистники. Зазубренность края листовых пластинок.
16. Декоративные признаки цветков (соцветий). Их характеристика.
17. Типы соцветий декоративных культур. Примеры.
18. Типы плодов декоративных культур. Примеры.

19. Классификация декоративных культур по декоративным признакам и использованию.

20. Требования декоративных культур к теплу, свету, и плодородию почвы. Способы их регулирования.

21. Требования декоративных культур к водному режиму, качеству поливной воды, углекислотному режиму. Способы их регулирования.

22. Посевной материал декоративных культур. Классификация по крупности семян.

23. Астра однолетняя. Декоративное значение, распространение. Классы астры по декоративному эффекту соцветий, типы и сортотипы.

24. Отношение астры к факторам внешней среды. Способы выращивания в открытом грунте.

25. Приемы ухода за посевами астры (рыхления, поливы, борьба с сорняками, вредителями и болезнями, подкормки, формировка растений).

26. Выращивание астры на семена (размещение растений, сортовые прополки, признаки созревания и уборка корзинок).

27. Болезни и вредители астры. Меры борьбы с фузариозом.

28. Тагетес (бархатцы). Виды бархатцев, их различия по высоте, степени ветвления, строению листьев и соцветий. Срезочные и обсадные сорта бархатцев прямостоячих.

29. Требования бархатцев к условиям произрастания.

30. Способы выращивания бархатцев. Уход за растениями бархатцев в цветниках.

31. Петуния гибридная. Характеристика садовых групп (грандифлора, мультифлора, Флорибунда, пендула, сурфиния). Способы использования сортов петунии в декоративном оформлении территории.

32. Технология выращивания петунии (посев семян, прореживание сеянцев, пикировка, высадка рассады в открытый грунт).

33. Гвоздика. Виды гвоздики, выращиваемые в одно-, дву- и многолетней культуре. Морфологические отличия видов.

34. Отношение гвоздики Шабо к факторам внешней среды.

35. Агротехнические приемы, применяемые для гвоздики садовой (Шабо) и гвоздики китайской.

36. Уход за гвоздикой в цветниках (поливы, подкормки, приемы продления декоративности растений).

37. Черенкование гвоздики. Выращивание ремонтантной гвоздики в защищенном грунте.
38. Общая характеристика многолетников. Классификация по срокам цветения.
39. Общая характеристика многолетников. Классификация по декоративному эффекту.
40. Общая характеристика многолетников. Классификация по характеру подземной части растений.
41. Общая характеристика многолетников. Классификация по отношению к перезимовке.
42. Морфологические особенности луковичных и мелколуковичных культур. Основные представители. Строение луковицы.
43. Морфологические особенности клубнелуковичных культур. Основные представители. Строение клубнелуковицы.
44. Способы размножения однолетних декоративных культур. Семенной и рассадный способы выращивания.
45. Способы размножения многолетних декоративных культур. Особенности применения. Примеры.
46. Этапы жизненного цикла двулетних декоративных культур. Виды двулетников.
47. Группы двулетников по срокам цветения. Схема выращивания двулетников.
48. Фиалка Виттрока (анютины глазки). Группы сортов фиалки по форме и окраске цветков.
49. Требования анютиных глазок к условиям произрастания.
50. Колокольчик средний. Классификация. Отношение к условиям внешней среды.
51. Способы размножения колокольчиков (семенами и весенними черенками). Особенности ухода за плантациями колокольчиков.
52. Общая характеристика группы многолетних декоративных культур. Виды, зимующие и не зимующие в открытом грунте.
53. Лилейник. Биологические особенности, способы размножения. Отличия по форме, окраске, типу рисунка на долях околоцветника.
54. Размножение лилейника делением куста.
55. Технология выращивания лилейника.

56. Пион. Признаки, положенные в основу садовой классификации. Биологические особенности.

57. Способы размножения пиона делением куста, стеблевыми черенками.

58. Характеристика секций пиона. Причины недостаточного цветения пиона и меры по их предотвращению.

59. Пион. Сроки, схема посадки. Способы подготовки делёнок к посадке.

60. Уход за растениями пиона. Особенности срезки.

61. Ирис. Особенности строения цветка. Секции рода Ирис. Виды ирисов по характеру подземных органов.

62. Способы вегетативного размножения ирисов.

63. Агротехника выращивания бородатых ирисов.

64. Георгина. Назначение в озеленении, садовая классификация. Биологические особенности.

65. Подготовка к посадке и посадка георгины.

66. Способы размножения георгины. Стандартные деленки.

67. Черенкование георгины. Прививка черенков к корнеклубню. Приемы ухода. Выкопка корнеклубней георгины. Условия хранения.

68. Хризантема. Разнообразие садовых групп по строению соцветий. Способы размножения.

69. Технология выращивания хризантемы: обработка почвы, сроки посадки, формировка куста, подвязка, защита от болезней и вредителей, срезка.

70. Срезка цветков (соцветий).

71. Тюльпан. Классы тюльпана по международной классификации.

72. Тюльпан. Подготовка луковиц к посадке и посадка луковиц.

73. Приемы ухода за плантациями тюльпана. Особенности срезки. Выкопка луковиц тюльпана.

74. Нарцисс. Садовая классификация. Способы размножения. Биологические особенности и агротехника нарцисса в условиях открытого грунта.

75. Лилия. Садовая классификация. Требования к условиям произрастания. Агротехника.

76. Гладиолус. Признаки классификации сортов. Трехзначный шифр сорта по международной классификации – значение и использование.

77. Биологические особенности гладиолуса.

78. Технология выращивания гладиолуса: посадка, уход за посадками. Выкопка клубнелуковиц.

79. Роза. Декоративное значение культуры. Садовая классификация. Характеристика групп.

80. Технология выращивания роз. Выбор участка, подготовка посадочного материала розы, посадка, уход. Формирование и обрезка.

81. Основные способы размножения роз (окулировка и черенкование). Отличия привитых от корнесобственных роз.

82. Технология выращивания розы: посадка, уход за посадками: подкормки, типы обрезки. Укрытие роз на зиму.

83. Борьба с болезнями и вредителями розы. Особенности срезки и продления жизни срезанных цветов.

84. Сухоцветы (бессмертники). Значение группы. Использование в зимних букетах.

85. Сухоцветы (бессмертники). Одно-, дву- и многолетние виды.

86. Сирень. Значение кустарника. Разнообразие видов. Особенности строения цветков и соцветий. Способы размножения сирени.

87. Требования сирени к факторам внешней среды.

88. Технология выращивания сирени: посадка, формировка, особенности срезки.

89. Декоративные кустарники. Значение и использование в озеленении. Классификация кустарников по декоративному эффекту.

Заочная форма обучения, Восьмой семестр, Зачет с оценкой

Контролируемые ИДК: ПК-П8.1 ПК-П8.2 ПК-П8.3 ПК-П8.4 ПК-П8.5 ПК-П8.6 ПК-П8.7 ПК-П8.8

Вопросы/Задания:

1. Определение цветоводства как науки. Происхождение декоративных культур. Основные ботанические семейства.

2. Значение декоративных культур в жизни человека. История цветоводства.

3. Основные стили оформления территории. Элементы регулярного и пейзажного стилей.

4. Классификация декоративных культур по способу выращивания.
5. Классификация декоративных культур по декоративному эффекту.
6. Классификация декоративных культур по способам размножения.
7. Группы декоративных культур по декоративному эффекту и в условиях защищенного грунта.
8. Группировка декоративных культур открытого грунта по продолжительности жизни.
9. Регулярный стиль цветочного оформления территории. Виды клумб.
10. Пейзажный стиль цветочного оформления территории. Виды цветников.
11. Семенное размножение декоративных культур. Требования ГОСТ к посевным качествам семян.
12. Способы их подготовки к посеву (воздушно - тепловой обогрев, протравливание, намачивание, стратификация, скарификация и др.)
13. Видоизменения корней декоративных культур. Типичные представители.
14. Видоизменения стеблей декоративных культур. Основные представители.
15. Группировка декоративных культур по строению листьев. Типы листорасположения. Прилистники. Зазубренность края листовых пластинок.
16. Декоративные признаки цветков (соцветий). Их характеристика.
17. Типы соцветий декоративных культур. Примеры.
18. Типы плодов декоративных культур. Примеры.
19. Классификация декоративных культур по декоративным признакам и использованию.
20. Требования декоративных культур к теплу, свету, и плодородию почвы. Способы их регулирования.
21. Требования декоративных культур к водному режиму, качеству поливной воды, углекислотному режиму. Способы их регулирования.
22. Посевной материал декоративных культур. Классификация по крупности семян.
23. Астра однолетняя. Декоративное значение, распространение. Классы астры по декоративному эффекту соцветий, типы и сортоотыпы.
24. Отношение астры к факторам внешней среды. Способы выращивания в открытом грунте.

25. Приемы ухода за посевами астры (рыхления, поливы, борьба с сорняками, вредителями и болезнями, подкормки, формировка растений).

26. Выращивание астры на семена (размещение растений, сортовые прополки, признаки созревания и уборка корзинок).

27. Болезни и вредители астры. Меры борьбы с фузариозом.

28. Тагетес (бархатцы). Виды бархатцев, их различия по высоте, степени ветвления, строению листьев и соцветий. Срезочные и обсадочные сорта бархатцев прямостоячих.

29. Требования бархатцев к условиям произрастания.

30. Способы выращивания бархатцев. Уход за растениями бархатцев в цветниках.

31. Петуния гибридная. Характеристика садовых групп (грандифлора, мультифлора, Флорибунда, пендула, сурфиния). Способы использования сортов петунии в декоративном оформлении территории.

32. Технология выращивания петунии (посев семян, прореживание сеянцев, пикировка, высадка рассады в открытый грунт).

33. Гвоздика. Виды гвоздики, выращиваемые в одно-, дву- и многолетней культуре. Морфологические отличия видов.

34. Отношение гвоздики Шабо к факторам внешней среды.

35. Агротехнические приемы, применяемые для гвоздики садовой (Шабо) и гвоздики китайской.

36. Уход за гвоздикой в цветниках (поливы, подкормки, приемы продления декоративности растений).

37. Черенкование гвоздики. Выращивание ремонтантной гвоздики в защищенном грунте.

38. Общая характеристика многолетников. Классификация по срокам цветения.

39. Общая характеристика многолетников. Классификация по декоративному эффекту.

40. Общая характеристика многолетников. Классификация по характеру подземной части растений.

41. Общая характеристика многолетников. Классификация по отношению к перезимовке.

42. Морфологические особенности луковичных и мелколуковичных культур. Основные представители. Строение луковицы.

43. Морфологические особенности клубнелуковичных культур. Основные представители. Строение клубнелуковицы.

44. Способы размножения однолетних декоративных культур. Семенной и рассадный способы выращивания.

45. Способы размножения многолетних декоративных культур. Особенности применения. Примеры.

46. Этапы жизненного цикла двулетних декоративных культур. Виды двулетников.

47. Группы двулетников по срокам цветения. Схема выращивания двулетников.

48. Фиалка Виттрока (анютины глазки). Группы сортов фиалки по форме и окраске цветков.

49. Требования анютиных глазок к условиям произрастания.

50. Колокольчик средний. Классификация. Отношение к условиям внешней среды.

51. Способы размножения колокольчиков (семенами и весенними черенками). Особенности ухода за плантациями колокольчиков.

8. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Вьюгина Г. В. Цветоводство защищенного грунта: учебное пособие для вузов / Вьюгина Г. В., Вьюгин С. М.. - 5-е изд., стер. - Санкт-Петербург: Лань, 2025. - 124 с. - 978-5-507-50697-2. - Текст: электронный. // RuSpLAN: [сайт]. - URL: <https://e.lanbook.com/img/cover/book/457253.jpg> (дата обращения: 08.10.2025). - Режим доступа: по подписке

2. Декоративное садоводство с основами ландшафтного проектирования: Учебник / А.В. Исачкин, В.А. Крючкова, А.Г. Скакова, Х.В. Шарафутдинов.; Российский государственный аграрный университет - МСХА им. К.А. Тимирязева. - 1 - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2024. - 522 с. - 978-5-16-106891-5. - Текст: электронный // Общество с ограниченной ответственностью «ЗНАНИУМ»: [сайт]. - URL: <https://znanium.ru/cover/2132/2132536.jpg> (дата обращения: 08.09.2025). - Режим доступа: по подписке

3. БРОВКИНА Т. Я. Декоративное растениеводство: рабочая тетр. / БРОВКИНА Т. Я., Фоменко Т. В.. - Краснодар: КубГАУ, 2020. - 101 с. - Текст: электронный. // : [сайт]. - URL: <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=9491> (дата обращения: 24.07.2026). - Режим доступа: по подписке

Дополнительная литература

1. ЧАСТНОЕ растениеводство: алкалоидные культуры: учеб. пособие / Краснодар: , 2014. - 197 с. - Текст: непосредственный.

8.2. Профессиональные базы данных и ресурсы «Интернет», к которым обеспечивается доступ обучающихся

Профессиональные базы данных

1. <https://elibrary.ru/> - Научная электронная библиотека eLibrary

Ресурсы «Интернет»

1. <http://www.iprbookshop.ru/> - Электронно-библиотечная система «IPRbooks»
2. <https://edu.kubsau.ru/> - Образовательный портал КубГАУ
3. <http://znanium.com/> - Znanium
4. <http://e.lanbook.com/> - Издательство «Лань»
5. <https://rosselhocenter.com> - Сайт россельхозцентра

8.3. Программное обеспечение и информационно-справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют:

- обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет»;
- фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы;
- организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов;
- контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

Перечень лицензионного программного обеспечения:

- 1 Microsoft Windows - операционная система.
- 2 Microsoft Office (включает Word, Excel, Power Point) - пакет офисных приложений.

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

- 1 Гарант - правовая, <https://www.garant.ru/>
- 2 Консультант - правовая, <https://www.consultant.ru/>
- 3 Научная электронная библиотека eLibrary - универсальная, <https://elibrary.ru/>

Доступ к сети Интернет, доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

Не используется.

Перечень информационно-справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

Не используется.

8.4. Специальные помещения, лаборатории и лабораторное оборудование

Университет располагает на праве собственности или ином законном основании материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы бакалавриата, специалитета, магистратуры по Блоку 1 "Дисциплины (модули)" и Блоку 3 "Государственная итоговая аттестация" в соответствии с учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", как на территории университета, так и вне его. Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды могут быть созданы с использованием ресурсов иных организаций.

Лаборатория

621гл

доска настенная ДН-15М(2*4) - 1 шт.

стол аудиторный - 16 шт.

Лекционный зал

638гл

Доска ДК 11Э2410 - 1 шт.

облучатель - 1 шт.

Парты - 45 шт.

проектор ACER S1200 - 1 шт.

трибуна - 1 шт.

экран 1,5х2,5 - 1 шт.

9. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)

Учебная работа по направлению подготовки осуществляется в форме контактной работы с преподавателем, самостоятельной работы обучающегося, текущей и промежуточной аттестаций, иных формах, предлагаемых университетом. Учебный материал дисциплины структурирован и его изучение производится в тематической последовательности. Содержание методических указаний должно соответствовать требованиям Федерального государственного образовательного стандарта и учебных программ по дисциплине. Самостоятельная работа студентов может быть выполнена с помощью материалов, размещенных на портале поддержки Moodle.

Методические указания по формам работы

Лекционные занятия

Передача значительного объема систематизированной информации в устной форме достаточно большой аудитории. Дает возможность экономно и систематично излагать учебный материал. Обучающиеся изучают лекционный материал, размещенный на портале поддержки обучения Moodle.

Лабораторные занятия

Практическое освоение студентами научно-теоретических положений изучаемого предмета, овладение ими техникой экспериментирования в соответствующей отрасли науки. Лабораторные занятия проводятся с использованием методических указаний, размещенных на образовательном портале университета.

Описание возможностей изучения дисциплины лицами с ОВЗ и инвалидами

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением зрения:

- устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;

- с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.;

- при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением слуха:

- письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;

- с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.;

- при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением опорно-двигательного аппарата:

- письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;

- устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;

- с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ.

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

- увеличение продолжительности проведения аттестации;

- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями зрения:

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскочечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями опорно-двигательного аппарата (маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей):

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
 - предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
 - применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
 - опора на определенные и точные понятия;
 - использование для иллюстрации конкретных примеров;
 - применение вопросов для мониторинга понимания;
 - разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
 - увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
 - наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
 - увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
 - обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания в них;
 - наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).
- Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие):
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем

переводить аудиальную форму лекции в плоскочечатную информацию;

- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимообратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; чёткость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
- минимизация внешних шумов;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с прочими видами нарушений (ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания):

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы;
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.

10. Методические рекомендации по освоению дисциплины (модуля)